

SCENARIUSZ LEKCJI

po spektaklu



Zmiana klimatu – gdy żywioły i odpady wystawiają nam rachunek

Cele zajęć:

Uczeń:

- rozumie, czym jest zmiana klimatu i jakie są jej główne przyczyny
- wymienia przykłady skutków globalnego ocieplenia
- proponuje działania, które mogą ograniczyć emisję gazów cieplarnianych

Część postępująca

Ćwiczenie – „Żywioły w złości” (5 min)

- Nauczyciel przypomina 4 żywioły: Ogień, Woda, Powietrze, Ziemia.
- Klasa dzieli się na 4 grupy. Każda grupa dostaje po jednym żywiole.

BLAMAŻ KLIMATYCZNY

HISTORIA INSPIROWANA OPOWIEŚCIĄ WIGILIJNĄ

- Zadanie: wypisać, jak zmiana klimatu sprawia, że żywioł staje się groźny (np. woda → powódzie, powietrze → huragan, ogień → pożary, ziemia → susze).
- Zapisanie haseł na tablicy.

Stworzenie projektu „Kalendarz przyszłości” (20 min)

- Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i rozdaje im duże kartki lub kartoniki z napisami: Zima, Wiosna, Lato, Jesień.
- Każda grupa tworzy dwie wizje swojej pory roku w roku 2050:

Negatywną – jeśli ludzie nadal spalają odpady, produkują nadmiar śmieci i nie walczą ze zmianą klimatu (np. lato = susze i pożary, topnienie lodowców, zima = brak śniegu, wyższa niż w poprzednich latach średnia temperatura powietrza).

Pozytywną – jeśli ludzie ograniczą emisje, będą segregować odpady, korzystać z energii odnawialnej (np. czysta woda, zielone lasy, chłodne miejsca w upały).

- Prezentacja: Każda grupa przedstawia swój „kalendarz przyszłości”, pokazując obie wersje danej pory roku. Mogą wykorzystać rysunki, krótkie opisy, symbole, hasła.
- Nauczyciel układa wszystkie karty w całość i informuje, że od naszych wyborów zależy, jaki kalendarz przyszłości będziemy pisać: ten pełen katastrof czy ten, w którym natura odzyskuje równowagę.

Gra edukacyjna – „Ślad węglowy i odpady” (10 min)

- Nauczyciel tłumaczy, że Ślad węglowy to ilość gazów cieplarnianych, które powstają przez nasze codzienne wybory – np. czym dojeżdżamy do szkoły, co jemy, jak ogrzewamy dom, co robimy ze śmieciami.
- Nauczyciel podaje przykłady codziennych zachowań (np. „butelka jednorazowa”, „rower do szkoły”, „spalanie śmieci w piecu”, „segregacja odpadów”, „lot samolotem”).
- Uczniowie decydują: czy to zwiększa, czy zmniejsza nasz ślad węglowy i przypisują zachowanie do kategorii „Dobre dla klimatu” / „Złe dla klimatu”.

Część podsumowująca:

„Termometr klimatyczny” (10 min)

- Nauczyciel rysuje na tablicy wielki termometr.
- Uczniowie na karteczkach zapisują zachowania, które podnoszą temperaturę Ziemi (np. spalanie śmieci, nadmierne latanie samolotem) i przyklejają w górnej części termometru.
- Następnie zapisują zachowania, które „schładzają” klimat (np. segregacja odpadów, rower, odnawialne źródła energii) i przyklejają w dolnej części.

Efekt: wizualne podsumowanie pokazujące, że to my „regulujemy” temperaturę planety.

