

# SCENARIUSZ LEKCJI

## po spektaklu



### Jak chronić oceany przed odpadami?

#### Cele zajęć

##### Uczeń:

- przewiduje zagrożenia wynikające z obecności plastiku w morzach i oceanach
- wskazuje przykłady zwierząt, które cierpią przez plastik
- rozumie zasady segregacji odpadów z tworzyw sztucznych

#### Część postępująca:

##### Wprowadzenie – rozmowa kierowana (5 min)

- Nauczyciel pyta: „Co zapamiętaliście ze spektaklu? Jakie niebezpieczeństwa dla organizmów mogą pojawić się w głębinach?”.
- Uczniowie wymieniają przykłady: żółw i torba plastikowa, koralowce a sieci rybackie i odpady itd.



##### Ćwiczenie grupowe – „Mapa problemów oceanu” (10 min)

- Klasa dzieli się na 3–4 zespoły.
- Każdy zespół otrzymuje kartę z sylwetką zwierzęcia (żółw, delfin, ryba, ptak morski). Karty możecie z łatwością wygenerować ze sztuczną inteligencją.
- Zadanie: wypisać, jak plastik szkodzi temu zwierzęciu (np. połykanie, zaplątanie, utrata miejsca do życia).
- Krótka prezentacja na forum.

##### Doświadczenie: Czy woda poradzi sobie z plastikiem? – filtracja mikroplastiku (10 min)

**Potrzebujesz:** słoik z wodą, papierowe kolorowe konfetti (lub pokruszony papier w 2 kolorach), sitko, gazik/filtr do kawy, butelka po wodzie (ucięta na kształt lejka), gumka recepturka.

### Krok po kroku:

1. Wsyp „mikroplastik” (konfetti) do wody, odczekaj 3 minuty, zamieszaj.
2. Przelej wodę przez: samo sitko, a następnie filtr do kawy w lejku.
3. Porównaj, ile cząstek zatrzymał każdy filtr i zapisz obserwacje.

### Wnioski:

.....

.....

.....

.....

Sitko powinno zatrzymać duże kawałki, filtr drobniejsze – ale „woda” i tak nie jest krystaliczna.

### Wskazówka:

Co stanie się w rzece/oceanie, gdzie nie ma filtrów?

- Nauczyciel informuje uczniów, że segregacja odpadów do koszy sprawia, że śmieci nie lądują do mórz i oceanów.

### Gra ruchowa – „Segregacja na pokładzie” (10 min)

- Nauczyciel ustawia w sali 4 „kosze” (oznaczone kolorami: żółty – plastik i metal, niebieski – papier, zielony – szkło, brązowy – bio). Jeśli nie macie prawdziwych koszy, możecie użyć symboli, np. kolorowe kartki papieru.
- Uczniowie dostają zestaw obrazków odpadów. Postarajcie się aby połowa z nich była odpadami z plastiku.
- Każdy „pirat” musi w określonym czasie wrzucić swoje odpady do właściwego „kosza”.
- Po grze omówienie: które odpady były najtrudniejsze?

### Część podsumowująca:

#### Wspólna refleksja (10 min)

- Jakie działania każdy z nas może podjąć w domu, w szkole, by ograniczyć plastik?
- Czego nauczył nas spektakl o odpowiedzialności ludzi za morza i oceany?
- „Piracka przysięga” – uczniowie zapisują na jednej kartce tekst przysięgi, stają w kręgu i kolejno kończą zdanie. Przykładowy tekst: „Jako pirat natury obiecuję, że...” (np. „będę używać bidonu zamiast jednorazowych butelek”, „będę segregować odpady”).

